

DOBROVOLNICKÉ CENTRUM

KLADNO, o. s.



METODIKA K PROJEKTU
PRAXÍ K ODBORNOSTI

METODIKA K PROJEKTU „PRAXÍ K ODBORNOSTI“

Projekt realizuje
Dobrovolnické centrum Kladno, o. s.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. ESF napomáhá rozvoji zaměstnanosti podporou zaměstnatelnosti, podnikatelského ducha, rovných příležitostí a investicemi do lidských zdrojů.

OBSAH

Úvod	1
I.	
1. Jak projekt vznikal?	2
2. Vazba projektu na strategické dokumenty	4
3. Vlastní projekt	5
II.	
4. Manuál projektu „Praxí k odbornosti“	7
1) Realizace a koordinace projektu	12
2) Příprava na praxí	13
3) Praxe	15
4) Supervize, monitoring, evaluace	17
5) Propagace a publicita	18
6) Konference, výstupy a výsledky	20
5. První rok projektu „Praxí k odbornosti“	21
6. Druhý rok projektu „Praxí k odbornosti“	23
7. Plán pokračování projektu	27
Závěr	28
III.	
Přílohy	

“ Vzdělání není pouhým nashromážděním vědomostí...”

T.G. Masaryk

I.
1

Úvod

Vážené dámy, vážení pánové, milí kolegové,

dostává se Vám do rukou materiál, který shrnuje a podává ucelenou informaci o projektu „Odbornou praxí ke zkvalitňování vzdělávání s důrazem na zvýšení zaměstnatelnosti absolventů středních škol“.

Tento projekt se mohl zrealizovat díky grantu ESF – OP RLZ a jeho zkrácený název je „Praxí k odbornosti“, který také budeme dále v textu používat.

Do projektu se zapojilo 129 studentů z kladenského gymnázia a střední odborné školy, dále, kromě realizátora projektu, Dobrovolnického centra Kladno, také celkem 9 spolupracujících organizací.

Celý projekt byl rozdělen do dvou etap kopírujících dva školní roky. Po první etapě došlo na základě evaluace k drobným úpravám a rozšíření projektu, druhá etapa měla své vyvrcholení v konferenci a konečné evaluaci.

Jelikož to byl projekt z určitého hlediska (praxe studentů gymnázia) jedinečný, v textu vám předkládáme zajímavá zjištění a důležitá doporučení, která vám mohou pomoci při realizaci podobného projektu i ve vaší organizaci.

Výjimečnost tohoto projektu vidíme ve vstupu Dobrovolnického centra Kladno do systému poskytování praxí, kdy jsme nevystupovali ani jako agentura, ani jako škola či vzdělávací zařízení, ale forma zapojení studentů do praxe byla upravena a přizpůsobena formě práce s dobrovolníky. Studentům byla poskytnuta upravená verze výcviku pro dobrovolníky, mohli „okusit“ práci v supervizním setkání či získat teoretické i praktické zkušenosti v odborných vzdělávacích blocích.

Doufáme, že projekt svými výstupy přispěje k novým trendům v přístupu k praxím – pro studenty např. k větší samostatnosti a odpovědnosti při výběru a přípravě na budoucí povolání a pro spolupracující organizace (potencionální budoucí zaměstnavatele) k možnosti získání kvalitních zaměstnanců.

V následujícím textu bychom vám chtěli celý projekt představit a seznámit Vás s našimi zkušenostmi po dobu dvou let jeho příprav a trvání. Projekt byl zrealizován díky velkému úsilí i výborné spolupráci celého realizačního týmu DCK a samozřejmě díky velmi dobré spolupráci se zúčastněnými školami a přijímajícími organizacemi.

I.

1. Jak projekt vznikal?

DCK již od počátků své činnosti pracovalo ve velké míře se studenty kladenských škol, kteří tvořili a stále i tvoří více než polovinu dobrovolníků docházejících do zdravotně sociálních či speciálně pedagogických zařízení na Kladně.

Během let jsme si všimli, že studenti, na základě své docházky do zařízení jako dobrovolníci, získávají důležité poznatky, zkušenosti a dovednosti, o kterých hovořili například na supervizních setkáních pro dobrovolníky či na individuálních konzultacích se svými koordinátory.

Současně s realizací dobrovolných programů začalo DCK v září roku 2003, na žádost SOŠ a SOU Kladno, pomáhat se zajišťováním praxí pro studenty této školy s tím, že tato praxe probíhala celkem jednoduchým způsobem bez jejího hlubšího propracování přípravy, průběhu a zhodnocení ze strany DCK.

Po rozhovorech se studenty – dobrovolníky i praktikanty, s vyučujícími i se zástupci zařízení (kontaktní osoby pro zajišťování

praxe v jednotlivých zařízeních), kam studenti docházeli, nás v roce 2006 napadlo, zda by bylo možné vytvořit ucelenější koncepci poskytování praxí studentů. Tato koncepce či systém by měl ošetřit některé problematické otázky, které se vyskytovaly v průběhu výše uvedených praxí, např.:

- Jaká je motivace studentů k vybranému oboru (což se odráží v průběhu praxe)?
- Co by zejména chtěli na praxi poznat?
- Jak jsou připraveni na vstup do zařízení?
- Mohou sami vyvíjet nějakou aktivitu na praxi (mohou ji sami utvářet)?
- Chtějí a mohou získat nějaké praktické dovednosti či teoretické vědomosti?
- Hodí se vůbec na vybraný studijní obor?
- Mají možnost zhodnotit svoji praxi a vyvodit z ní závěry? apod.

Jelikož nás tato problematika velmi zajímala, hledali jsme možnosti, jak dosavadní systém poskytování (či spíše zprostředkování) odborných praxí zlepšit a také jsme hledali způsob, jak nalézt odpovědi na výše uvedené otázky.

Dále nás zajímalo, zda a jak se liší způsob zapojení do odborných praxí u studentů z různých středních škol. Za tímto účelem jsme začali vyjednávat případnou účast v projektu pro Gymnázium Kladno – s tím, že u této střední školy by se jednalo o unikátní projekt v tom, že ve studijních plánech gymnázia není realizace odborné praxe.

Po teoretické stránce nám byly oporou výstupy a strategie z Lisabonského procesu, Národního programu rozvoje vzdělání

v ČR – Bílá kniha 2001 a také dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Středočeského kraje (viz níže), stále jsme ale neměli dostatečné finanční prostředky na spuštění tak rozsáhlého projektu. Změna nastala až s výzvou O2, priorita 3.3, opatření 3.3.1 – „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů“, na kterou jsme reagovali a úspěšně získali grant ve výši více než 2 mil. Kč na projekt „Praxí k odbornosti“.

2. Vazba projektu na strategické dokumenty

Projekt přímo navazuje na strategický cíl Lisabonského procesu - Vzdělávání a odborná příprava v Evropě do roku 2010, který Evropská rada vytyčila v Lisabonu v březnu 2000. Hlavní strategický cíl pro evropské společenství pro období 2000 - 2010 : Evropa by se měla " stát nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou na světě, která čerpá ze znalostí a dovedností a je schopná nepřetržitého hospodářského růstu při současném dosažení většího množství lepších pracovních příležitostí a větší sociální soudržnosti".

Dále projekt sleduje zejména jednu z hlavních strategických linií vzdělávací politiky v ČR jež akcentuje přizpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí – „Národní program rozvoje vzdělávání v ČR - Bílá kniha 2001“.

V neposlední řadě se náš projekt opírá o dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Projekt realizuje v plném rozsahu koncept celoživotního učení, jehož konečným cílem je plné rozvinutí, uplatnění a využití

potenciálu absolventu škol. Projekt by měl posílit vzdělávací funkci SŠ a zvyšovat její podnětnost.

3. Vlastní projekt

Záměrem projektu "Praxí k odbornosti" bylo vytvoření uceleného systému - metodiky odborné praxe studentů středních škol v regionu Kladno a jeho replikace do dalších regionů středočeského kraje, popřípadě do přilehlých krajů. Aktivitty projektu byly konkrétně naplňovány poskytováním odborné praxe studentům SOŠ a SOU v Kladně - obor sociální péče - Pečovatelská činnost, Sociálně-správní činnost a Veřejnosprávní činnost, dále studentům Gymnázia Kladno, kteří uvažují o studiu na vysoké škole v humanitních oborech, např. psychologie, speciální pedagogika, sociální práce.

Projekt studentům nabízel seznámení s reálným pracovním prostředím v sociálně zdravotních a speciálně pedagogických institucích, se kterými Dobrovolnické centrum Kladno uzavřelo spolupráci pro tento projekt.

V prvním roce byly spolupracujícími organizacemi v projektu:

Dětský domov Kladno

ZŠ praktická, ZŠ speciální a MŠ speciální Korálek Kladno

Domov pro seniory Kladno

Geriatrické a rehabilitační centrum v Kladně, s. r. o.

Ve druhém roce jsme na základě zkušeností z prvního roku a také na základě požadavků studentů rozšířili spolupracující organizace o:

Základní škola Montessori Kladno

Dětský rehabilitační stacionář Zvonek

Středisko pomoci ohroženým dětem Rosa

Zahrada, poskytovatel sociálních služeb

Tato odborná praxe byla uskutečňována prostřednictvím dobrovolné (studenti gymnázia) a povinné (studenti SOŠ a SOU) činnosti pod vedením Dobrovolnického centra, na základě smluv o spolupráci s výše vedenými školami a spolupracujícími organizacemi.

Cílem projektu bylo zprostředkovat studentům praktické zkušenosti, rozvinout pracovní návyky a osvojit vybrané klíčové kompetence (viz Příloha 4.) v reálném pracovním prostředí daného zařízení. Během své praxe měli studenti také příležitost si zmapovat nároky a požadavky své budoucí profese a získat tak vlastní zkušenosti k rozhodnutí o výběru své profese.

Kromě vlastní praxe (docházky do zařízení) byly studentům poskytnuty odborné doškolovací bloky mapující specifika práce v sociálně zdravotních zařízeních a dále odborný blok, ve kterém se studenti mohli seznámit s dosud relativně novým nástrojem - projektem. Při jeho přípravě a následné realizaci ve vybraném zařízení měli studenti možnost získat nové zkušenosti a dovednosti přímo v reálném pracovním prostředí a také se zamyslet nad specifiky přístupu k jeho klientům či obyvatelům.

K realizaci projektu byl vytvořen realizační tým, jehož součástí byli: manažer projektu, manažer vzdělávání, koordinátor praxe, administrativní pracovník a ekonomka. Každá pracovní pozice měla vymezeny jasné kompetence. Tým se scházel na pravidelných pracovních schůzkách.

II.

4. Manuál projektu „Praxí k odbornosti“

V následující části budeme popisovat způsob práce a realizaci jednotlivých klíčových aktivit projektu v průběhu 1. roku a 2. roku. Pro přehled uvádíme klíčové aktivity projektu, tak jak byly uvedeny v žádosti o grant. Uvádíme zde také doporučení k harmonogramu jednotlivých aktivit.

Celý dvouletý projekt sestával ze 2 cyklů (2 školní roky), po prvním cyklu byla zrealizována první evaluace a dle jejích závěrů byl mírně upraven cyklus druhý. Aktivita č.6 (konference) byla realizována pouze v druhém cyklu, tj. na závěr celého projektu.

Projekt sestával z těchto klíčových aktivit:

- 1) Realizace a koordinace projektu
- 2) Příprava na praxi
- 3) Praxe
- 4) Supervize, monitoring, evaluace
- 5) Propagace publicita
- 6) Konference

Časový harmonogram:

Z oficiálního stanoviska poskytovatele dotace je možno zahájit projekt až dnem podpisu „Rozhodnutí o poskytnutí dotace příjemcem podpory“. Proto jsme čekali až na tento dokument a jakékoliv přípravy jsme zahájili až s podpisem zmíněného dokumentu. Vzhledem k tomu, že se může stát, že daný dokument je zaslán později, může být ohrožen začátek projektu, konkrétně dodržení naplánovaného harmonogramu. Doporučujeme naplánovat klíčové aktivity tak, aby s možnou časovou prodlevou bylo počítáno!

0. – 2. měsíc realizace projektu

- a) Jednání se zúčastněnými organizacemi (školy a přijímající organizace), podepsání smluv o spolupráci v rámci projektu.
- b) Nutno stanovit a rozdělit kompetence realizačního týmu.
- c) Napláňovat detailní kroky přípravy jednotlivých klíčových aktivit (domluvit lektory, vytvořit a vytisknout vzorové materiály...).
- d) Pokud je to nutné, v tomto období mohou probíhat různé motivační pohovory, schůzky apod. pro studenty (zájemce).
- e) Nutno nastavit systém monitorování monitorovacích ukazatelů

3. – 4. měsíc realizace projektu

- a) Zahájení vlastních klíčových aktivit. V tomto případě praxe studentů (docházka do zařízení, vzdělávací bloky, ukázka supervize).
- b) Začíná pravidelný monitoring průběhu jednotlivých aktivit realizačním týmem.
- c) Také doporučujeme v tomto období informovat o projektu veřejnost prostřednictvím tiskového prohlášení a další subjekty v rámci vašeho plánu realizace publicity (viz. popis klíčové aktivity č. 5). Je potřeba dodržet zásady realizace publicity dle manuálu poskytovatele dotace!
- d) Přibližně 1x 3 měsíce je nutno psát monitorovací zprávu pro poskytovatele dotace.

5. – 6. měsíc realizace projektu

- a) V tuto dobu jsou aktivity již rozběhnuty.
- b) Je potřeba dobře sledovat, zda probíhají v rámci schváleného harmonogramu a zejména zda publicita projektu běží dle plánu.
- c) V tomto období budete předkládat pravděpodobně již druhou monitorovací zprávu a pokud jste vyčerpali již 70% vaší první platby, budete žádat o platbu na další období projektu (upozorňujeme, že každý poskytovatel má jiné podmínky pro monitorovací zprávy a žádosti o platbu).

7. – 8. měsíc realizace projektu

- a) Aktivity probíhají a probíhá nepřetržité monitorování.

9. – 10. měsíc realizace projektu

- a) V našem případě se jednalo konec 1. roku projektu, tedy o konec školního roku. Probíhala evaluace praxe ze strany studentů, přijímajících organizací, kontaktních osob a její vyhodnocení.

11. – 12. měsíc realizace projektu

- a) Byly vyvozeny závěry z evaluace z 1. roku a změny pro 2. rok projektu.
- b) Byla upravována archivace dokumentů a plánovány aktivity na 2. rok.

13. – 14. měsíc realizace projektu

- a) Jednání se zúčastněnými organizacemi (školy a přijímající organizace) o změnách v docházce studentů, podepsání smluv o spolupráci v rámci projektu, popřípadě dodatků ke smlouvě, nové smlouvy s novými organizacemi.
- b) Naplánovat detailní kroky přípravy jednotlivých klíčových aktivit pro nový rok projektu (domluvit lektory, vytvořit a vytisknout materiály...).
- c) Pokud je to nutné, v tomto období mohou probíhat různé motivační pohovory, schůzky apod. pro studenty (zájemce).

15. – 16. měsíc realizace projektu

- a) Aktivity probíhají dle naplánovaného harmonogramu.
- b) Doporučujeme pravidelně o projektu informovat v podobě tiskových prohlášeních v regionálním i jiném tisku a dodržovat plán publicity projektu.
- c) Realizační tým se schází k pravidelnému monitoringu průběhu jednotlivých aktivit.
- d) Dle toho jak je dlouhý váš projekt, je potřeba včas hodnotit průběh čerpání dotace.

17. – 18. měsíc realizace projektu

- a) Klíčové aktivity stále běží dle harmonogramu.
- b) Blíží se závěr projektu, a proto je důležité, abychom zhodnotili zda jsou splněny hodnoty monitorovacích ukazatelů (MU), zda máme dostatečnou dokumentaci k doložení naplnění MU.

- c) Příprava evaluace projektu.
- d) Také kontrolujeme stav realizace publicity a to zda jsme vytvořili všechny slíbené publikace v rámci projektu.
- e) Dobrovolnické centrum Kladno, o.s. si vybralo pro zakončení projektu konferenci. Vy můžete pro zakončení projektu zvolit jinou formu, která by však v tomto období měla být již připravována.

19. – 21. měsíc realizace projektu

- a) Probíhá závěr všech klíčových aktivit.
- b) Zpracovává se evaluace projektu.
- c) Zpracování veškerých dat a finální archivace projektových dokumentů.
- d) Zpracování závěrečné monitorovací zprávy.

Popis jednotlivých klíčových aktivit:

Jelikož bychom Vám rádi umožnili snadnější orientaci v textu a také Vás upozornili na důležité momenty během příprav a realizace celého projektu, budeme na závěr každé aktivity uvádět upozornění na možná rizika, bariéry a také uvádět případná doporučení.

1) Realizace a koordinace projektu

- pro hladký průběh praxe a celého projektu bylo nutno domluvit způsob komunikace mezi školou a DC Kladno v rámci koordinace projektu a nastavit tak pravidla fungujícího monitoringu (např. kdo s kým jedná a řeší problémy apod.), stejně tak s přijímacími organizacemi
- v rámci realizačního týmu byly nastaveny a rozděleny kompetence jednotlivým členům týmu (projektový manažer, manažer vzdělávání, administrativní pracovník, koordinátor, ekonom)
- vytvořen plán realizace publicity projektu
- byla koordinována tvorba propagace projektu: tvorba informačního letáku pro pedagogy a studenty, tvorba portfolia studenta a informačního portfolia pro pedagogy
- byli vytvořeny vzorové dokumenty, dále bylo nutné vytvořit jednotnou vizuální identitu projektu dle pravidel EU (ESF a MŠMT) a DCK
- bylo nutno vytvořit systém archivace projektové dokumentace na 2. roky
- byli vytvořeny interní směrnice platné pro projekt
- pro koordinaci projektu probíhali pravidelné schůzky realizačního týmu, kde se plánovali vzdálené i nejbližší aktivity a hodnotilo se v jakém stupni přípravy jsou, popřípadě se řešili operační problémy

Doporučujeme:

- **dobře sledovat čerpání rozpočtu, popřípadě včas žádat o podstatnou změnu v rozpočtu dle zásad poskytovatele**
- **dbát na maximální písemné i jiné dokumentování všech aktivit projektu**

2) Příprava na praxi

Účelem této aktivity byla kompletní příprava na docházku studentů na praxi do jednotlivých zařízení.

- opakovaná jednání k docházce studentů do zařízení zdravotně sociální péče
- uzavření smluv pro projekt s přijímajícími organizacemi (Domov důchodců, Geriatrické a rehabilitační centrum Kladno, Dětský domov Kladno, Speciální a praktická škola Kladno)
- uzavření smluv se školami
- opakované schůzky s kontaktními osobami na jednotlivých školách
- vytyčení klíčových kompetencí
- nábor a motivační schůzka pro studenty na gymnázium Kladno

Rozlišnosti příprav u jednotlivých škol:

- Střední odborná škola a střední odborné učiliště – obor sociální péče – pečovatelská činnost, Sociálněprávní činnost a Veřejnosprávní činnost: Praxe studentů této školy vyplývá ze samotných osnov výuky a ze zaměření školy. Nebylo nutno řešit nábor studentů. Byl domluven pouze počet studentů tak, aby byli naplněny slíbené monitorovací indikátory. Tím, že praxe pro studenty byla povinná, vyhnuli jsme se tak riziku, že přihlášení studenti do projektu by se v polovině školního roku mohli rozhodnout, že se z docházky odhlásí. Tímto bylo vyloučeno, že by monitorovací indikátor nebyl naplněn. Seznámení studentů s obsahem aktivit proběhlo prostřednictvím kontaktní osoby ve škole.

- Gymnázium Kladno: na gymnázium odborná praxe nevyplývá z osnov a není proto pro studenty povinná. Z toho vyplývá, že bylo nutno udělat nábor studentů. Nábor proběhl formou nabídky pro studenty:
 - 1) vytvořen a předán informační leták pro profesory a studenty
 - 2) třídní učitelé nabídku předali a vysvětlili studentům
 - 3) Studenti, kteří projeví zájem byli pozváni na motivační schůzku, která proběhla formou interaktivního workshopu, reflexe, diskuze. Součástí byly motivačně zaměřené hry a diskuze o motivaci ke studiu a k budoucímu zaměstnání a detailní seznámení s aktivitami projektu. Schůzka byla pro studenty nezávazná. Po schůzce se studenti závazně rozhodli pro absolvování všech aktivit v rámci projektu. Motivační schůzky se zúčastnilo 15 studentů a do projektu se závazně přihlásilo 11 studentů.

Rizika: vzhledem k tomu, že praxe studentů gymnázia nebyla povinná, hrozilo, že se kterýkoliv student v průběhu školního roku odhlásí. Důsledkem by bylo snížení monitorovacího indikátoru, tedy jeho nenaplnění.

Opatření: od samotného začátku byl projekt prezentován jako možnost rozšíření teoretického vzdělání o praktické zkušenosti (viz. praxe a stáže různého typu jsou v poslední době stále více prestižní záležitostí každého studenta, hovoří také o jeho vážném zájmu o obor, zvyšuje šanci na získání zaměstnání či přijetí na VŠ) – vnitřní motivace. Dále bylo studentům sděleno, že po přihlášení do projektu je nutno absolvovat všechny uvedené aktivity až do ukončení. To byla podmínka přihlášení. Dále studenti uzavírali tzv. kontrakt studenta, kde se také zavázali absolvovat projekt celý (viz. níže popis praxe).

Doporučujeme:

- dostatečně v předstihu domluvit detaily docházky studentů do zařízení (např. kolik studentů najednou, od kdy do kdy, co s sebou apod.). Předejdete tak zbytečným komplikacím a nepříjemnostem.

3. Praxe

Praxe studentů se sestávala z několika částí:

- 1) *Základní výcvik* – jeho cílem bylo připravit studenty na vykonávání dobrovolné činnosti v rámci odborné praxe, seznámení s problematikou organizací, do kterých půjdou, seznámení s jednotlivými aktivitami praxe.
- 2) *Docházka do zařízení*, kde studenti byli seznámeni ředitelem organizace, nebo kontaktní osobou s klientelou a její problematikou, s chodem organizace a po té byli zařazeni do denního programu klientů, kde je v programu doprovázeli, nebo jim byli asistenty, nebo s nimi sami činnost vytvářeli.
- 3) *Odborné doškolovací bloky*

a) Psychologické aspekty odborné praxe v sociálně zdravotních zařízeních

- práce s klientem
- pomoc či kontrola při poskytování sociálně zdravotní péče
- hranice při práci s klientem
- psychohygienu
- syndrom vyhoření

b) Canisterapie

- teoretické i praktické seznámení s moderní a v dnešní době velmi žádanou sociálně zdravotní službou - terapií s akcentem na společenskou složku této služby

c) Tvorba a realizace projektu jako nástroje k aktivní účasti ve své komunitě

- ve vybraném zařízení mohli studenti zúročit své teoretické poznatky z doškolovacího bloku při praktické realizaci vlastního miniprojektu, který si sami vymysleli, připravili a zrealizovali v zařízení, které si vybrali (většinou to, ve kterém strávili nejvíce času a kde znali dobře klienty zařízení).

Jednalo se většinou o různé aktivizační, či tvořivé aktivity. Jednou z předností této aktivity je získání zkušeností při práci v týmu, dále rozvinutí schopnosti samostatně rozhodovat, plánovat a odpovědně se stavět k nevyřešeným otázkám a v neposlední řadě také rozvinout schopnosti evaluace.

Jednotlivé fáze projektového cyklu:

- získávání finančních zdrojů
- týmová práce
- realizace vlastního projektu
- evaluace

Tyto doškolovací bloky byly vedeny formou interaktivních workshopů za aktivní účasti studentů. Účelem bloků bylo dát studentům hlubší pochopení problematiky práce v sociálně zdravotním zařízení. Doškolovací bloky byly vedeny odbornými lektory.

Příklady témat projektů, které studenti sami vymysleli, připravili a realizovali:

- 1) Domov Důchodců – Kulturní zábavné dopoledne. Studenti se rozdělili do skupinek, ve kterých připravili jednotlivé části programu tak, aby celý program netrval déle než hodinu, s ohledem na omezenou schopnost soustředění u klientů D. Důchodců. Program připravili tak, že obsahoval několik společných písní, do kterých se mohli zapojit sami senioři,

vystoupení taneční, které si studenti sami během týdne zkomponovali a natrénovali, vystoupení studentky, která profesionálně zahrála několik skladeb na saxofon a aktivizační hru BINGO, při které studenti aktivně pomáhali s účastí těm, kteří nemohli psát, číst a nebo málo slyšeli.

- 2) Dětský domov - Pohádkové pásmo s malováním na obrovský pás papíru tak, že se k němu vešly všechny děti. Studentka vyprávěla příběh, který děti malovali za asistence dalších studentů.
- 3) Speciální škola Korálek – pásmo jednoduchých, rytmických tanečků, písniček pro handicapované děti.

Doporučujeme:

- vytvořit ucelenou dokumentaci o docházce studentů do zařízení pro účely kvalitního sledování monitorovacích ukazatelů.

4) Supervize, monitoring, evaluace

Supervize studentů – každá ze skupin studentů si odzkoušela v praxi jak probíhá supervize v pomáhajících profesích. Nejednalo se tedy o přednášku, ale o vedenou supervizi pro studenty odborným supervizorem.

Supervize realizačního týmu – probíhala dle potřeb jednak se supervizorem obsahu projektu, který dohlížel na věcnou správnost projektu a formální stránku projektu a jednak se supervizorem projektového týmu

Monitoring – probíhal po celou dobu projektu formou pravidelných pracovních schůzek realizačního týmu

Evaluace – proběhla na konci 1. roku projektu, a to pro: studenty, organizace kam studenti chodili na praxi a pro projektový tým

Studenti: Evaluace praxe v Domově Důchodců, Speciální škole, GaRC, Dětském domově **formou písemné práce** o proběhlé praxi (úvaha) a hodnocení praxe **formou dotazníku a formou diskuze**.

Přijímající organizace: zástupci organizací vyplnili dotazníky.

Dotazníky byli sestaveny a vyhodnoceny manažerem vzdělávání a vzešly z nich zřetelné závěry, které pak byli prezentovány na **evaluační schůzce všech zúčastněných** subjektů (ředitelé a kontaktní osoby škol, organizací i studentů a DC Kladno). Podle těchto závěrů byly na místě domluveny změny pro 2. rok projektu (viz. Evaluace 1. roku v ppt prezentaci, která je k nahlédnutí na konci této kapitoly a také na CD).

5) Propagace a publicita

Jedním ze základních pilířů projektů ESF a EU všeobecně je realizace kvalitní publicity. V rámci této aktivity se od začátku projektu intenzivně pracovalo na vytvoření **vzorových dokumentů** (hlavičkový papír, smlouvy pro školy a pro přijímající organizace, nálepky na šanony a techniku zakoupenou v rámci tohoto projektu, banner pro přednáškovou místnost, prezenční listiny – vše s logy ESF, EU a MŠMT dle podmínek pro publicitu vydaných v manuálu MŠMT.

Bylo nutno vytvořit **informační leták** pro pedagogy, pro studenty a pro přijímající organizace pro představení projektu, jeho cílů a aktivit. Letáky pak byly všem předány. Dále bylo vytvořeno

Informační portfolio s harmonogramy praxe pro jednotlivé skupiny pro přehled pedagogům. Pro systematickou práci studentů bylo vytvořeno **Portfolio studenta**, kam si studenti ukládali materiály o jednotlivých organizacích, ukládali si tam studijní materiály ze vzdělávacích bloků apod. Byly vytvořeny **nástěnky** o projektu v každé škole, organizaci i v DC. Téměř pravidelně vycházela **tisková prohlášení** a **články** v regionálním tisku, které informovali o průběhu projektu. **Informace** o projektu byly také aktualizovány **na webových stránkách** Dobrovolnického centra. Podmínky publicity projektu vyžadovaly, aby informace o projektu byly umístěny na webu všech škol a organizací, které byly do projektu zapojeny. Z toho důvodu všechny zmíněné subjekty dostali od nás CD s informacemi, které byly připraveny pro webové stránky. Toto byl jeden z nejnáročnějších úkolů. Některé organizace měli stránky v rekonstrukci údajně přes rok, některé neměli administrátora stránek, jiné měnily ředitele a jiné nebyly flexibilní z jiných důvodů. Všechny aktivity studentů byly dokumentovány **fotografiemi a prezenčními listinami**.

V rámci projektu vznikly dvě publikace – *Rukověť dobrovolníka* na začátku projektu a *Metodika projektu* na jeho konci.

Nezapomeňte na:

- důležité je na začátku projektu promyslet a vytvořit podrobný plán propagace a publicity na celý projekt

Doporučujeme:

- využívat manuál pro publicitu vydaný poskytovatelem podpory
- hlídat si umístění informací o projektu na webových stránkách škol a přijímajících organizací

6) Konference, výstupy a výsledky

- Zpracované dokumenty
- Metodiky
- Konference
- Plán pokračování

Konference je závěrečnou aktivitou v projektu „Praxí k odbornosti“. Její účel je hlavně v možnosti informovat zapojené subjekty i veřejnost s výsledky projektu, naplněním stanovených cílů a předání informací o možnosti aplikace projektu do dalších zařízení i krajů.

V souvislosti s výstupy a výsledky projektu bylo nutné po celou dobu realizace projektu monitorovat výsledky a výstupy stanovených ukazatelů. K tomu bylo zapotřebí hlídat prezenční listiny studentů v jednotlivých zařízeních a na vzdělávacích blocích. Dále bylo nutné registrovat počet vydaných osvědčení a archivace jejich kopií k doložitelnosti výsledků a výstupů projektu. Za hlavní výstupy projektu, které mohou být považovány za důležité dokumenty k aplikaci projektu do dalších zařízení, krajů apod. považujeme publikace Rukověť dobrovolníka a Metodika projektu „Praxí k odbornosti“. Rukověť dobrovolníka byla předaná všem studentům. Metodika projektu „Praxí k odbornosti“ je důležitým dokumentem, jež považujeme za hlavní materiál, který může sloužit k multiplikačnímu efektu projektu.

5. První rok projektu „Praxí k odbornosti“

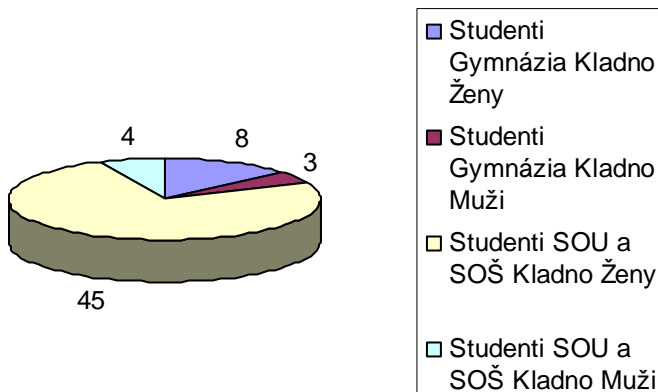
V 1. roce projektu bylo nutno najít zájemce na Gymnáziu Kladno. Z toho důvodu byla připravena motivační schůzka, které se zúčastnili studenti, kteří měli zájem dozvědět se informace o projektu, popř. se do projektu přihlásit. Účast na této schůzce je nezavazovala k účasti v projektu. Avšak výsledkem schůzky byl počet studentů, kteří se závazně rozhodli účastnit se všech aktivit. Schůzky se zúčastnilo 15 studentů, z toho 3 se rozhodli pro neúčast a zbytek (tedy 11) se rozhodlo pro závaznou účast. Tito studenti byli dále pozváni na základní výcvik, který je připravil na docházku do zařízení a přiblížil práci s klienty. Jak již bylo zmíněno studenti SOŠ Kladno měli praxi povinnou v rámci vyučovacích osnov. Proto motivační nábor (schůzka) nebyl nutný. Byly dohodnuty počty studentů, kteří se projektu zúčastní.

V 1. roce trvání projektu se ho účastnilo celkem 60 studentů, z toho 7 mužů a 53 žen. Domníváme se, že rozdíly mezi počty žen a mužů jsou způsobeny rozdílným zájmem o práci ve zdravotně sociální oblasti mezi pohlavími.

Doporučujeme:

- důkladné promyšlení vhodnosti vzdělávacích bloků tak, aby byly atraktivní pro obě pohlaví

Zastoupení žen a mužů v prvním roce realizace projektu



+ Projekt přinesl něco nového

- Nebylo kde čerpat informace, chyběly zkušenosti s realizací podobného projektu

EVALUACE 1. roku projektu a opatření pro 2. rok projektu:

Výsledky evaluace za 1. rok projektu kompletně jsou uvedeny na CD, které jste obdrželi spolu s tímto manuálem. Zde se zmíníme pouze o bodech, které si vyžádaly úpravy pro 2. rok projektu:

- 1) Studenti požadovali širší výběr zařízení
- 2) Zkrácení vzdělávacích bloků ze 4h na 2h

- 3) Některá zařízení soc. péče požadovala úpravu počtu studentů, který v jeden den je v zařízení

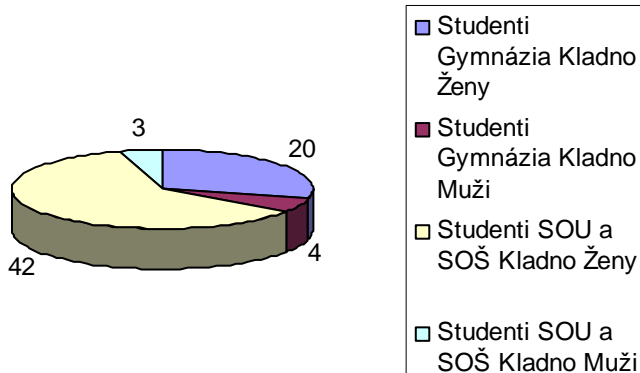
Opatření pro 2. rok projektu:

- 1) Byla zasmulvněna 4 nová zařízení pro docházku studentů (viz. výše)
- 2) Vzdělávací bloky byly zkráceny na 2 hodiny
- 3) Byl upraven systém docházky studentů gymnázia do zařízení tak, aby lépe vyhovovala požadavkům organizace a zároveň naplnila účel praxe studentů

6. Druhý rok projektu „Praxí k odbornosti“

Získání studentů pro 2. rok projektu proběhl podobně jako 1. rok pouze s malou změnou. Na gymnáziu jsme představili projekt novým studentům již na konci školního roku (nikoliv na začátku). Výsledkem byl seznam 30 potenciálních zájemců pro začátek roku. Na začátku šk. roku se všichni zúčastnili motivační schůzky, z toho se 24 studentů přihlásilo závazně do projektu. Jak vidíme počet se přibližně zdvojnásobil oproti roku 1. Zájem studentů o praxi vzrostl. Ze SOŠ a SOU Kladno se do projektu zapojili třídy S2, S3 a VP4.

Zastoupení žen a mužů v druhém roce realizace projektu



+ Došlo k významnému navýšení počtu studentů, což je zvláště patrné u skupiny gymnazistů.

+ Došlo k navýšení počtu přijímajících zařízení.

+ Uskutečnila se změna kontaktní osoby v SOU a SOŠ Kladno, která s realizačním týmem projektu velmi dobře spolupracuje.

+ Studenti z Gymnázia Kladno projevili zájem o docházku do přijímajících zařízení i mimo domluvený den jejich praxe a ze své svobodné volby se rozhodli pro praxi v Středisku pomoci ohroženým dětem Rosa a Zahradě – poskytovateli sociálních služeb.

- Horší motivace studentů SOU a SOŠ v aktivitách na vzdělávacích seminářích a při tvorbě individuálních výstupů o jejich účasti v projektu (evaluační dotazník a, úvaha).

Konference:

Do druhého roku realizace projektu spadá ojedinělá aktivita, a to konference k ukončení projektu „Praxí k odbornosti“. Konference je příležitostí k seznámení s projektem a možnostech jeho replikace do dalších zařízení i krajů, a také k setkání všech zúčastněných osob a organizací v projektu, s nimiž Dobrovolnické centrum Kladno při realizaci projektu spolupracovalo. Konference je připravovaná podle předem naplánovaného harmonogramu projektu (viz. Příloha 2.) a na jejím uskutečnění se podílí celý realizační tým projektu. Na konferenci budou mít referáty o účasti v projektu kontaktní osoby z obou zúčastněných škol i vybraní zástupci z řad přijímajících organizací i studentů.

Anotace k workshopu o canisterapii:

Terapie, která využívá zvíře (psa) jako nástroj v psychoterapeutickém procesu.

Navazuje mezi psem a člověkem vzájemný vztah. Dokáže zmírňovat pocity osamělosti a společenské izolace. Zvyšuje sebevědomí starých osob, neboť získávají důležitou náplň svého současného života. Zvířata také posilují fyzickou kondici při krmení, při hře, hygieně psů nebo při procházkách se psy.

Usnadňuje komunikaci mezi lidmi. Je to častý podnět a předmět rozhovorů mezi obyvateli domovů a jiných zařízení. Díky přítomnosti psů nacházejí ošetřovatelé a terapeuti s cílovou skupinou osob snadněji možnost k zahájení rozhovoru. CT zároveň působí jako léčebný prostředek proti stářím podmíněné nesoustředěnosti a zmatenosti.

Psi dávají člověku stálou jistotu: chovají se stále stejně a nejsou náladoví.

Roman Zelenka

Anotace k workshopu o psychohygieně:

- Bilance osobních stresových faktorů a jak se cítíme staří
- Relaxace:
 - dech a správné dýchání znamená zdraví a život
 - ukázky relaxačních technik (Schultz, Jacobson, Lysebeth)
 - jak si ulevit v průběhu denního shonu (spící vozka, uvolnění ve stoje či při chůzi)
- Masáže:
 - jaké jsou možnosti masáží a co přináší (klasická a sportovní masáž, shiatsu, reflexní terapie, hathajóga,)
 - automasáž (jak se masíruje hlava, obličej, břicho a nohy)
 - jak si pomoci při bolestech různých partií těla, nespavosti, nachlazení, ...)

PhDr. Ing. Miloš Neumann

7. Plán pokračování projektu:

Pokračování projektu plánujeme v souladu s požadavkem udržitelnosti projektu v průběhu jeho dalších pěti let (na což si dejte při tvorbě obdobného projektu pozor).

Opatření pro udržitelnost projektu:

- Manuál „Praxí k odbornosti“ a CD bude rozeslán do SŠ v regionu Kladno, vybraným zaměstnavatelům a organizacím v regionu, ale i do přílehlých krajů (ústeckého, plzeňského), dále všem dobrovolnickým centrům v celé ČR a dalším vybraným subjektům. Všechny tyto subjekty mohou využívat zobecněné závěry pro účely dalších projektů. Manuál bude také uveřejněn na webových stránkách organizace.
- Bude uzavřena smlouva o exkluzivní spolupráci (nejdříve však bude uzavřena Smlouva o smlouvě budoucí) na pokračování projektu v plzeňském kraji a na čerpání zkušeností z výsledků a výstupů současného projektu.
- Bude uzavřena smlouva o exkluzivní spolupráci na pokračování projektu s jednou ze škol, které se projektu již účastnila.
- Jako velmi významné z hlediska udržitelnosti vidíme předpokládané využití výstupů z tohoto projektu (metodiky) v systémovém projektu Národního institutu dětí a mládeže plánovaného na léta 2009 – 2011. Tento projekt bude zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí dětí a mládeže v rámci neformálního vzdělávání.

Závěr

Závěrem bychom rádi poděkovali celému realizačnímu týmu a všem zástupcům zúčastněných škol a organizací, díky kterým byl projekt úspěšně realizován a byly dosaženy vytyčené cíle projektu. Jako stěžejní se ukázala schopnost dobré komunikace, aktivní a zapálený přístup vedení zúčastněných subjektů.

Věříme, že náš projekt přispěl k rozvoji občanských ctností mladých lidí v české společnosti. Že jim projekt umožnil alespoň z části udělat si představu o reálné praxi jejich budoucí zamýšlené profese, či zamýšleném studijním oboru na vysoké škole, a tak zvýšil možnost zaměstnávání kvalitních absolventů po ukončení jejich vzdělání. V dalších projektech budeme čerpat z nabytých zkušeností a budeme usilovat o rozšíření stávajících služeb i informací.

Doufáme, že jsme i Vám jistou měrou předali inspiraci a zkušenosti, které Vám budou k užitku při realizaci Vašich vlastních projektů.

Přejeme Vám hodně zdaru při jejich realizaci a na úplný závěr připojujeme krátké citace od ředitelky Gymnázia Kladno, RNDr. Mileny Minaříkové a kontaktní osoby SOŠ a SOU Kladno, PaedDr. Věry Matheislová.

„Domnívala jsem se, že z našich studentů o tuto činnost nebude mít nikdo zájem. Velice mne překvapili svým zodpovědným přístupem a zájmem,“ potěšeně konstatuje RNDr. Milena Minaříková, ředitelka Gymnázia Kladno.

„ I malá pomoc je pomoc, i malá radost je radost a prosvětlí i zamračený den“, to si uvědomily naše studentky po své praxi v Domově důchodců, kam se dostaly díky projektu DCK Kladno "Praxi k odbornosti", říká PaedDr. Věra Matheislová a dodává, že kromě toho, že získaly praktické zkušenosti, měly i mnoho cenných zážitků a poznaly mnoho osamělých, ale statečných lidí a uvědomily si, jak může pomoci třeba jen slovo a úsměv.

„V projektu DCK Kladno vidím pro studenty nejen naší školy velký vklad do profesního života a věřím, že bude pokračovat,“ dodává PaedDr. Věra Matheislová, kontaktní osoba projektu pro studenty SOŠ a SOU Kladno.

III.

Seznam příloh:

Příloha 1. — Informace o zúčastněných organizacích a školách v projektu „Praxí k odbornosti“

Příloha 2. — Vzorové dokumenty k projektu „Praxí k odbornosti“

Příloha 3. — Ukázky esejů studentů

Příloha 4. — Počty studentů a hodin absolvované praxe

Příloha 5. — Klíčové kompetence

Příloha 1.
Informace o zúčastněných organizacích a školách v projektu
„Praxí k odbornosti“

Dobrovolnické centrum Kladno, o.s.
5. května 1870, 272 01



Dobrovolnické centrum Kladno bylo založeno 23. 7. 2002 jako občanské sdružení. Smyslem jeho založení na Kladensku byla podpora a rozvoj dobrovolnictví v ČR a zajišťování dobrovolnických služeb především v kladenském regionu.

V listopadu roku 2002 byla slavnostně zahájena činnosti DCK v prostorách Fontány – Střediska komplexních sociálních služeb Kladno.

V roce 2003 se začaly realizovat programy „**Senior**“ v Domově důchodců Kladno, „**Dobrovolníci ve zdravotnických zařízeních**“ – Dětský domov Kladno a Stochov, Geriatrické a rehabilitační centrum Kladno, „**Vyjáďři se**“ – podpora tvořivé činnosti dobrovolníků (Tvořivé dílny, Indiánský týden, Veselá tlapka, Keltský večer, Něco hezkého), program „**Agility**“ – podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže s důrazem na rozvoj a upevňování vztahu člověka k přírodě a zvířatům. V rámci tohoto programu Dobrovolnické centrum pořádalo Integrovaný tábor se psy.

V roce 2004 se dál úspěšně rozvíjí program „**Senior**“ – individuální a skupinové aktivity dobrovolníků pro obyvatele Domova důchodců v Kladně – stavělo se Tee pee, probíhala ukázka výcviku psů, mikulášská besídka atd. V rámci tohoto programu byl připraven projekt nazvaný „Rozvoj činnosti pro seniory“, který byl realizován

v Domově důchodců Kladno. V rámci programu „**Vyjáďři se**“ – DCK prezentovalo svoji činnost v indiánském tee pee na tradičních Kladenských dvorcích, dále se konala letní akce pro dobrovolníky „Puls země“ – tento projekt byl sestaven ze dvou specificky zaměřených bloků – „Zpátky ke kořenům“ a „V rytmu země“. Pokračuje program „**Dobrovolníci ve zdravotnických zařízeních**“. Úspěšně byl zaveden projekt „Hrušterý aneb úterky pod hruškou“ v GarC (pravidelné týmové schůzky v úterý). Začal se připravovat projekt „Nemocníci“ – dobrovolníci v Oblastní nemocnici Kladno.

V roce 2005 pokračuje program „**Senior**“ v Domovech důchodců na Kladně prostřednictvím individuálních docházek dobrovolníků za klienty a nově je zde zaveden program „Pes kamarád“ – canisterapie, kdy dobrovolník s pejskem dochází k jednotlivým klientům do zařízení. Dále pokračují jednorázové akce různě kulturně zaměřené, např. taneční vystoupení španělských studentek, přednášky o klasické hudbě nebo mikulášská nadílka. Nadále probíhá program „**Dobrovolníci ve zdravotnických zařízeních**“. V GarCu pokračují pravidelné skupinové akce v ergoterapeutické dílně i v přírodě, z jednorázových akcí proběhlo například vystoupení saxofonisty, divadelní představení nebo vánoční posezení.

V Oblastní nemocnici Kladno jsou nadále realizovány pravidelné individuální schůzky dle požadavků personálu a pacientů na gynekologii a interně. Na gynekologii byl zaveden nový program „Aromaterapie“. Z jednorázových akcí proběhla například „Svíčková“ – zpívání koled se svíčkami pro pacienty, kteří jsou v nemocnici během vánočních svátků. V Dětském domově na Kladně a Stochově pokračují individuální docházky za dětskými klienty s důrazem na vytvoření a prožití individuálního vztahu dítě – dobrovolník. Pokračuje program „**Vyjáďři se**“ s projektem Vypečené bubnování (volnočasový projekt pro dobrovolníky a širokou veřejnost). Na základě požadavku Magistrátu města Kladna vznikl program „**Otevřená hodina**“, který je zaměřen na

doučování dětí – žáků ZŠ vybraných odpovědným pracovníkem Odboru sociálních věcí a zdravotnictví. Nově je zaveden program „**Pes kamarád**“ canisterapie (terapie psem), v jehož rámci do zařízení dochází dobrovolník - canisterapeut se psem. Dalším novým programem jsou „**Mezinárodní dobrovolnické aktivity**“, kdy DCK spolupracuje s organizací International Relief Friendship Foundation. Nově je zaveden i program „**Dobrovolníci v programech pro děti a mládež**“, v kterém dobrovolníci začali docházet do družiny Speciální školy Korálek.

V roce 2006 a 2007 pokračují všechny projekty, mimo projektu „Otevřená hodina“, v roce 2006 vzniká v rámci DCK projekt „**Praxí k odbornosti**“ a připravují se další, např. volnočasový, sociálně preventivní program pro děti „**Pět P**“.



SOŠ a SOU v Kladně
Náměstí E. Beneše 2353, 272 01 Kladno

Historie školy spadá až do roku 1927, kdy vznikla snaha o vybudování učňovské školy na Kladně. V roce 2003 došlo ke sloučení Střední odborné školy (původně Rodinné školy) a SOU obchodního. V současné době nese zařízení název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno, náměstí E. Beneše 2353, Kladno. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, připravuje v teoretickém i v praktickém vyučování své studenty a učně pro budoucí výkon povolání v oborech kuchař-číšník pro pohostinství, aranžér, prodavač, obchodník, sociální pracovník, pečovatel, pracovník v poštovním či peněžním ústavu, úředník. Kromě čtyřletých maturitních a tříletých učebních oborů nabízí škola možnost denního i dálkového nástavbového studia zakončeného maturitní zkouškou.

Škola pro své studenty pořádá mnoho aktivit, jako jsou např. výjezdy do zahraničí, sportovní aktivity, účast v několika projektech, včetně projektu „Praxí k odbornosti“. Studenti mají také možnost vydávat školní časopis a účastnit se několika zájmových aktivit, které jim škola nabízí.



Gymnázium Kladno
Nám. E. Beneše 1573, 272 01 Kladno

Gymnázium Kladno je státní školou zařazenou v síti škol jako gymnázium čtyřleté a osmileté. Je největší školou připravující budoucí posluchače vysokých škol všech zaměření. Z toho vyplývá hlavní výchovný a vzdělávací cíl - připravit lidi cílevědomé, tvořivé a pracovitě, schopné vystudovat vysokou školu a uplatnit se v praxi.

Kořeny naší školy sahají až k listopadu 1899, kdy c.k. ministerstvo vyučování a kultury povolilo "s úctou zřídit v Kladně reálné gymnázium s českým vyučovacím jazykem". Škola sídlí v secesní budově v centru města, která prošla v posledních letech rozsáhlou rekonstrukcí. Díky ní se stabilizovalo technické zázemí školy, umožňující kvalitní výuku studentů. Výuka přírodovědných a humanitních předmětů probíhá v odborných učebnách a laboratořích. Učebna výpočetní techniky umožňuje práci s počítači se širokým příslušenstvím na síti a s velkým spektrem aplikačního software. Celá síť je napojena na Internet. Škola má k dispozici dvě tělocvičny a sportovní areál v prostoru školního dvora. Studenti mohou využívat i knihovnu se studovnou.

Studenti školy se každoročně úspěšně účastní odborných olympiád a soutěží. Pod vedením našich pedagogů se dokáží prosadit v celostátních i mezinárodních kolech a někteří na základě úspěšných konkurzů absolvují studijní pobyty např. v USA a Anglii. Hlavním kritériem pro hodnocení úspěšnosti našich studentů ale zůstává jejich

uplatnění po absolvování školy. Úspěšnost přijetí na vysokou školu se u absolventů se studijním průměrem do 2,00 pohybuje každoročně okolo 85% (ze všech studentů v maturitním ročníku to bývá okolo 60-65%), ostatní studují na vyšších odborných školách nebo pracují v zajímavých profesích různých odvětví.



Geriatrické a rehabilitační centrum v Kladně, s.r.o.
Františka Kloze 37, Kladno

Geriatrické a rehabilitační centrum Kladno je soukromé zdravotnické zařízení poskytující následnou lůžkovou péči. K dispozici je 100 lůžek s převážně geriatrickým zaměřením, tedy se zaměřením na péči o seniory. Tato péče je specializovaná na doléčení a komplexní rehabilitaci především pacientů vysokého věku nebo s chronickým onemocněním, kteří profitují ze specifického geriatrického režimu.

Dalších 40 lůžek je vyhrazeno pro poskytování dlouhodobé rehabilitační péče pro pacienty schopné plné rehabilitační zátěže, délka pobytu je do 3 měsíců.

Péče je poskytována především pacientům z oborů interna, ortopedie, chirurgie, a neurologie. Mezi nejčastější důvody hospitalizace patří stavy po úrazech a operacích pohybového aparátu, chronické bolesti a degenerativní onemocnění kloubů, stavy po cévních mozkových příhodách a jiná neurologická onemocnění, doléčení po akutních onemocněních z oborů interny a chirurgie .

Naše zařízení poskytuje také domácí péči pro město Kladno a okolí a péči ambulantní. Naše zdravotnické zařízení pracuje od roku 1988 nejprve jako Léčebna dlouhodobě nemocných, od roku 1993 pod novým názvem pod novým názvem Geriatrické a rehabilitační centrum.

Od července 2007 provozuje zařízení společnost GARC Kladno, s.r.o., která uspěla ve výběrovém řízení o prodeji tohoto zdravotnického zařízení. Pokračujeme v dosavadní úspěšné činnosti centra, což je zajištěno vysoce kvalifikovaným personálním obsazením jak lékaři, tak

středním zdravotnickým personálem. Všichni zaměstnanci pečující o pacienty mají dlouholeté zkušenosti v tomto oboru.



Domov pro seniory
Františka Kloze č.p.1178, 272 01 Kladno
Posláním DSK je vytvoření
skutečného DOMOVA pro seniory.
Rozumí se tím časově neomezená služba
zaměřená na udržení a podporu fyzických
a psycho-sociálních dovedností obyvatel,

udržení a rozvoj sociálních kontaktů a dalších psychických potřeb. DSK jako pobytové zařízení poskytuje sociální služby v souladu s ustanoveními zákona o sociálních službách, které se vztahují na domov pro seniory. V domově je provoz nepřetržitý - služby jsou hrazeny dle zákona č. 108/2006 Sb. K dispozici je odborný zdravotnický personál, pracovníci sociální péče, rehabilitační pracovníce a ergoterapeut. Snahou také je, aby obyvatelé DSK žili bohatým kulturním životem.

Domov pro seniory respektuje svobodnou vůli obyvatel ve výběru aktivit, snaží se respektovat jejich rozhodnutí, aby měli co nejvíce zachován pocit přirozeného života v domácím prostředí.



Dětský domov Kladno
Brjanská 3079, Kladno 4, 27204

Na tomto pracovišti je 30 lůžek, z toho 20 pro kojence, 10 pro děti s postižením. Dále má Dětský domov detašované pracoviště - jako stanici DD (Hornická 203, 273 03 Stochov, tel. 312 651 218) s 25 lůžky pro děti batolecího věku.

Dětský domov Kladno má základ v lůžkách, vybudovaných v padesátých letech při stavbě nové kladenské nemocnice jako lůžka k izolaci novorozenců tuberkulózních matek.

S nástupem "československého zdravotnického zázraku" tuberkulóza zmizela a lůžka začala sloužit pro zdravotně sociální hospitalizace dětí. Jejich potřeba vyplynula ze značné sociální problematiky tehdy vysoce průmyslového okresu. Organizační začlenění lůžek se různě měnilo až do současné podoby Dětského domova pro děti 0-3 roky, jako zvláštního zdravotnického zařízení a samostatného právního subjektu. Od 1.1.2003 je jeho zřizovatelem Středočeský kraj.

Základním úkolem Dětského domova je zajišťování léčebně-preventivní, výchovné a sociální péče dětem, o které se z nejrůznějších důvodů nemůže postarat jejich rodina. Nabízejí se stále nové možnosti k jejímu zlepšování.

V léčebně preventivní péči dbáme na to, aby nebyla "přemedicinalizovaná". Nicméně i děti, které k nám přicházejí z důvodů sociálních, potřebují hodně lékařské i ošetrovatelské péče. K nám přijímaní novorozenci bývají z nesledovaných těhotenství matek často s rizikovým chováním, oproti průměrné nedonošenosti kolem 10% je z našich dětí až 50% nedonošených. Před odchodem do osvojení je dobré vyjasnit zdravotní stav dítěte. Děti přijímané v pozdějším věku z dysfunkčních rodin mívají zanedbanou prevenci a neléčená či vůbec nedagnostikovaná onemocnění. Řada dětí má chronická onemocnění nebo zdravotní postižení tak závažné, že bylo hlavním důvodem jejich přijetí do ústavního zařízení. Tyto děti jsou sledovány příslušnými specialisty, mají přístup ke všem diagnostickým a léčebným metodám, kompenzačním pomůckám atd. Prevence ve smyslu očkování a pravidelných prohlídek je samozřejmostí, stejně jako udržování

pracoviště v souladu se stále přísnějšími hygienickými normami. Začlenění DD do sítě zdravotnických zařízení vidíme proto jako logické.

Péče výchovná vychází z vědomí toho, jak nepřírozená je výchova v ústavním prostředí a co všechno bychom měli dítěti kompenzovat. S klesajícím využitím lůžek se zmenšují počty dětí na 1 sestru (v současné době výjimečně více než 6, často i méně), což dovoluje více individuální péče a prostředí je klidnější. Je naší prestiží, aby personál byl pro takovou práci i osobnostně vybavený i profesně vzdělaný. Práce je samozřejmě týmová, s účastí psychologa, spec. pedagoga, fyzioterapeuta.

Motorem práce sociální je snaha vrátit dítě co nejdříve zpět do původní rodiny a není-li to možné, zajistit náhradní rodinu- osvojitele či pěstouny. Z celkového počtu propuštěných dětí se vrací do rodiny 90%, překlad dítěte do dalšího zařízení je výjimkou a jedná se pak většinou o děti s těžkým zdravotním

postížením. Spolupráce při vyhledávání náhradních rodin jde přes hranice Středočeského kraje i ČR realizací mezinárodních osvojení.

Cílem je tedy zajistit dítěti odchod do rodinného prostředí po pobytu co nejkratším a takovém, aby na jeho zdraví tělesném i duševním zanechal negativní stopy co možná nejmenší.



Základní škola Montessori Kladno
Bulharská 2337, Kladno

Základní škola Montessori vznikla na základě poznatků italské doktorky Marii Montessori (*1870 - †1952), která se začala ihned po studiu zabývat problémy výchovy a vzdělávání dětí, a spadá to tzv. alternativních možností výchovy a vzdělávání. Vzdělávací systém

Montessori vychází z potřeb malého dítěte, učí ho rozvíjet jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání. Je výsledkem dlouholetého hledání a ověřování metod vzdělávání malých dětí v předškolních zařízeních a školách, ale také v rodině. Rodiče upozorňuje na závažnost jejich poslání, připomíná, že láskyplným a nerepresivním přístupem k dítěti mohou kladně ovlivnit život celé společnosti i budoucnosti lidstva.

Děti se v rámci výuky seznámí nejen s běžným vyučovacím materiálem, ale mají možnost získat i informace z oblasti vědění o vesmíru, o praktickém životě, smyslech aj.

Výuka u dětí na ZŠ Montessori probíhá podle rozpracovaného plánu, který je následovný:

- komunitní kruh – zážitky dětí, vyprávění, komunikace mezi dětmi, prožitkové aktivity, úvod do nového tématu, organizace dne
- specifický způsob vyučování - volná práce dětí - možnost výběru se zodpovědností, práce vlastním tempem na individuální úrovni obtížnosti
- postup práce dětí podle individuálních týdenních plánů
- zpracování témat z oblasti kosmické výchovy - společná práce na projektech, práce dětí ve dvojicích a ve skupinách, nabídky činností i závazná část (která koordinuje obsah učiva daného ročníku), výpravy a výlety do skutečného světa
- vedení dětí k sebekontrolě – svou práci si porovnávají nejdříve samy s „kontrolou“, zhodnocení své vlastní práce, hledání a možnost opravy vlastních chyb.



Dětský rehabilitační stacionář Zvonek
Dánská 2344, 272 01 Kladno

Dětský rehabilitační stacionář je nestátní zdravotnické zařízení zřízené Statutárním městem Kladno v roce 1993. Stacionář je zaměřen na denní komplexní péči o děti předškolního věku, které pro svůj zdravotní handicap nemohou navštěvovat běžnou mateřskou školu. Jde o děti s kombinovaným postižením, s dětskou mozkovou obrnou, s mentálním handicapem, s těžkým neurologickým či ortopedickým onemocněním, o děti s poruchou autistického spektra nebo s jinými specifickými potřebami, pro které děti nemohou navštěvovat běžnou mateřskou školu. Ředitelem zařízení je dětský neurolog a pediatr MUDr. Marie Malá. O děti s denním pobytem se stará tým odborníků: jsou to dětské sestry, fyzioterapeutky, speciální pedagogové, klinický psycholog a logoped.

Celé zařízení je koncipováno jako bezbariérové a jednotlivá oddělení sestavena jako integrovaná. Při stacionáři jsou také zřízeny jesle pro zdravé děti zaměstnaných matek.

Dětský rehabilitační stacionář poskytuje speciální denní péči dětem předškolního věku od 2 let do nástupu školní docházky. Děti jsou podle věku rozděleny do 3 tříd se sníženým počtem dětí, pečují o ně dětské sestry a speciální pedagogové. Celková kapacita je 36 dětí.

V rámci péče je dětem poskytována ambulantní péče v rámci neurologické a psychologické poradny a možnosti rehabilitace u dětí.



ZŠ praktická, ZŠ speciální a MŠ
speciální Korálek
Pařížská 2199, 272 01 Kladno-
Kročehlavy

Zařízení v sobě sdružuje:

1. základní školu praktickou
2. základní škola speciální
3. přípravný stupeň základní školy speciální
4. mateřskou školu speciální
5. školní družinu a školní jídelnu

Filozofie školy: „Dosáhnout u handicapovaných žáků takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.“

Do daného zařízení docházejí žáci se souběžným postižením více vadami, žáci s autismem, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností, s těžkým tělesným nebo těžkým či hlubokým mentálním postižením, se zrakovým a sluchovým postižením, žáci s DMO, LMD, epileptici, děti po těžkých úrazech.

Nad rámec výchovně vzdělávacího procesu zajišťujeme a poskytujeme žákům rehabilitační, psychologickou a logopedickou péči.

K těmto zařízením mají studenti Gymnázia Kladno možnost docházet v odpoledních hodinách jako „osobní asistent-kamarád“ do zařízení:



Středisko pomoci ohroženým dětem Rosa
Římská 2846, Kladno – Rozdělův, 272 04

Cílem Střediska ROSA je pomáhat snižovat vlivy, které negativně působí na vývoj dítěte a rodinu. Pomáhá rodinám řešit obtíže, které nastaly z důvodů různých handicapů - zdravotního,

etnického, sociálního, rodinného. Poskytuje i preventivní program pro rodiny s dětmi od narození do 4 let. Zařízení poskytuje následující služby:

Služby pro širokou veřejnost

Služby jsou určeny pro děti, dospělé a celé rodiny. Klienti se na nás mohou obrátit v případě osobních a rodinných problémů. Cílem je zjistit příčiny obtíží, pomoci při hledání řešení, v případě potřeby nabídnout zařazení klienta do našich dalších programů.

Služby pro rodiny s dětmi se specifickými potřebami

Jsou určeny pro rodiny s dětmi se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie), s poruchami aktivity a pozornosti (LMD). Ve spolupráci s rodiči a školou se snažíme zmírnit důsledky těchto obtíží. Služby jsou určeny také rodinám, ve kterých se vyskytnou výchovné problémy, a rodinám, které se ocitnou v krizové situaci (například rozvod aj.). Cílem je zlepšit komunikaci mezi dítětem a rodiči, podpořit rodiče při výchově, pomoci překonávat krizové situace.

Služby pro rodiny s dětmi se zdravotním postižením

Cílem je pomáhat celé rodině vyrovnat se s postižením dítěte, najít optimální výchovné postupy, umožnit dítěti co největší rozvoj jeho schopností. Rodičům pomáháme orientovat se v problematice zdravotně postižených, připravujeme podmínky pro vstup dítěte do školky, školy. Služby poskytujeme rodinám s dětmi od narození (raná péče), až do věku školního.

Služby pro rodiny s dětmi ve věku 0-4 roky

Jsou určeny pro rodiny s dětmi od narození do 4 let, případně do nástupu povinné školní docházky. Program má preventivní charakter. Podporuje zdravý rozvoj dítěte ve všech oblastech, pomáhají rodičům dozvědět se více o výchově a vývoji jejich dětí.

Služby pro rodiny s dětmi v náhradní rodinné péči

Jsou určeny pro rodiny s dětmi v náhradní rodinné péči. Cílem je pomoci rodinám s adaptací na novou situaci, v pozdější době pomáhat se zvládnutím výchovných zvláštností, které adoptce či pěstounská péče přináší.

Služby pro rodiny etnicky a sociálně znevýhodněné

Jsou určeny dětem předškolního a mladšího školního věku. Cílem je příprava dětí na školní docházku, zvýšení jejich šancí na úspěch ve škole. Dětem, které navštěvují 1. a 2. ročník základní školy, pomáháme se zvládnutím učiva a snažíme se tak předejít jejich přeřazení na školu speciální. Dětem dále nabízíme možnost smysluplného využití volného času.



Zahrada, poskytovatel sociálních služeb

Heleny Malířové 1802, 272 01 Kladno

Zahrada, poskytovatel sociálních služeb Kladno je příspěvkovou organizací zřízenou Krajským úřadem Středočeského kraje. Jedná se o koedukované zařízení, to znamená, že zde žijí společně chlapci i dívky, muži i ženy. Služby jsou určeny pro děti od tří let, mládež a dospělé se speciálními potřebami:

- se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, s omezenou schopností sebeobsluhy.

- s lehkou formou mentálního postižením, kteří působením nevhodného sociálního prostředí nedosáhli takové úrovně, aby mohli žít zcela samostatně.

Zařízení má celkovou kapacitu 87 klientů.

V zařízení nabízí celkem čtyři druhy sociálních služeb:

- Domov pro osoby se zdravotním postižením
- Týdenní stacionáři
- Denní stacionáři
- Chráněné bydlení v Kladně a v obci Hřebeč, které je určeno pro osoby s poruchami autistického spektra (odloučené pracoviště Zahrady).

V Zahradě je už postupně šestým rokem realizován program, který má za cíl skutečně přiblížit podmínky života v zařízení životu v běžném prostředí. Pobyť u nás je postaven na principu „doma a venku“. To znamená, že v dopoledních hodinách jsou klienti mimo domácnost (práce, škola, dílny, aktivizační činnosti) a odpoledne tráví čas podle svého uvážení a zájmů. Velký důraz je kladen na zapojení klientů do pracovního procesu. Klienti jsou na práci připravováni podle zvláštního programu. Pracují jak na otevřeném trhu práce (jsou zaměstnáni jako kreslíči, pradelny, provádí ve firmách pomocné údržbářské a zahradnické práce), tak i v pomocných provozech zařízení. Práce má pro naše klienty ohromný význam, naučí se pracovním návykům, týmové spolupráci a hospodaření s vydělanými penězi. Volnočasové aktivity zahrnují i kroužek muzikoterapie, sportovní klub Zahrada a zdravotní tělesnou výchovu. V rámci těchto aktivit se klienti účastní všech dostupných soutěží, festivalů, olympiád. V rámci celoživotního vzdělání navštěvují klienti interní klub „SOVA“, ve kterém si prohlubují své vědomosti, znalosti a učí se sociálním dovednostem. Po absolvování socializačního programu všichni naši klienti dostávají měsíční kapesné, se kterým samostatně hospodaří, nakupují si předměty běžné potřeby, chodí na samostatné vycházky, jezdí hromadnou dopravou a zajišťují si sami své osobní záležitosti (kadeřník, vyvolání filmů, návštěva knihovny, restaurací, kaváren atd.).



Dobrovolnické centrum Kladno

5. května 1870, 272 01 Kladno

dckladno@seznam.cz, tel. 312 660 139

Dotazník pro personál Dětského domova
v Kladně ke zhodnocení 1. ročníku programu DC
Kladno, o.s.
„Praxí k odbornosti“

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

DC Kladno, o.s., zajišťuje druhým rokem projekt MŠMT „Praxí k odbornosti“. Jedná se o zajištění odborné praxe studentů SOŠ Kladno a Gymnázia Kladno. Tímto dotazníkem chceme zmapovat přínos pro dané zařízení, případné problematické oblasti i možnosti dalšího rozvoje tohoto projektu, abychom ho mohli ještě více přizpůsobit potřebám zařízení i potřebám studentů. Proto nás zajímají vaše názory a zkušenosti.

Za vyplnění dotazníku děkuje Alena Disha, projektová manažerka (tel. 774333207, dckladno@seznam.cz).

1. Jaká je Vaše funkce v zařízení?
2. Jaké je Vaše vzdělání?
3. Počet let strávených v DěD:
4. Přicházíte do kontaktů se studenty – praktikanty? Ano Ne
5. Jak velký je přínos studentů – praktikantů pro Vaše zařízení?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

a) Uveďte prosím, co konkrétně přináší praxe studentů pro Vaše zařízení?

b) Jaké činnosti studenti – praktikanti v průběhu praxe vykonávají? Máte nějaké jiné návrhy na jejich činnost?

6. Navrhovali byste nějaké změny v systému a průběhu praxe? Jaké?

7. Jaké je, dle Vás, kvalita spolupráce mezi DC Kladno, o.s. a DěD Kladno v rámci projektu?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

Uveďte prosím, Vaše návrhy na případné zlepšení?

8. Ovlivňuje nějakým způsobem praxe studentů atmosféru v DěD Kladno :

a) Z hlediska obyvatel?

b) Z hlediska pracovního kolektivu – personálu (vztahy na pracovišti)?

9. Jak vnímáte a hodnotíte připravenost, motivaci a angažovanost studentů v průběhu praxe?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

10. Jak vnímáte a hodnotíte připravenost, motivaci a angažovanost DC Kladno z hlediska poskytovatele této odborné praxe?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

V Kladně, dne:

Podpis:

Poznámky:



Dobrovolnické centrum Kladno

5. května 1870, 272 01 Kladno

dckladno@seznam.cz, tel. 312 660 139

„Odbornou praxí ke zkvalitňování vzdělávání s důrazem na zvýšení zaměstnatelnosti absolventů středních škol“

Informační portfolio pro všechny zúčastněné subjekty

Obsah:

Všeobecné informace o projektu

Zúčastněné subjekty

Kontaktní osoby a kontakty na ně

Seznam, nebo počet studentů

Složení projektového týmu

Klíčové kompetence

Obsah praxe

Harmonogram praxe jednotlivých škol (tříd)



INFORMACE

Projekt "Odborovou praxí ke zkvalitňování vzdělávání s důrazem na zvýšení zaměstnatelnosti absolventů středních škol" je projektem Dobrovolnického centra o.s.

Projekt probíhá od listopadu 2006 – do června 2008.

Účelem projektu je vytvoření uceleného systému – metodiky odborné praxe studentů středních škol v regionu Kladno a jeho replikace do dalších regionů středočeského kraje, popřípadě do přilehlých krajů.

Cíl projektu bude konkrétně naplněn poskytováním odborné praxe studentům středních škol.

Projekt nabízí seznámení s reálným pracovním prostředím v sociálně zdravotních institucích, které jsou partnery – přijímajícími organizacemi - Dobrovolnického centra o.s. (Domov Důchodců Kladno; Geriatrické a rehabilitační centrum Kladno; Základní škola praktická, Základní škola speciální a Mateřská škola speciální Kladno a Dětský Domov Kladno)

Počet studentů zapojených do celého projektu v roce 2006 – 2008: 120

ZAPOJENÉ SUBJEKTY:

Zúčastněné střední školy:

- 1) Gymnázium Kladno

- 2) Střední odborná škola a střední odborné učiliště – obor sociální péče – Pečovatelská činnost a sociálně správní činnost a Veřejnosprávní činnost

Zúčastněné organizace:

- 1) Domov Důchodců Kladno
- 2) Geriatrické a rehabilitační centrum Kladno
- 3) Základní škola praktická, Základní škola speciální a Mateřská škola speciální Kladno
- 4) Dětský Domov Kladno
- 5) Zahrada – Ústav sociální péče Kladno
- 6) Montessori – mateřská škola Kladno

Projekt je financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky, z Operačního programu rozvoje lidských zdrojů MŠMT.

HARMONOGRAM ODBORNÉ PRAXE
TRÍDA 52



Termín: 12. - 16. 2. 2007

Dny/Hodina	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00					
Pondělí 12. 2.	8:00 - 8:45 přivítání a představení DD a programu praxe	8:45 - 10:30 Rozdělení pokojů mezi dvojice studentů práce s klientem	Přestávka	10:40 - 11:25 Vzdělávací blok Jak vytvořit a realizovat projekt	Přestávka	11:30 - 12:15 Vzdělávací blok Jak vytvořit a realizovat projekt	Přestávka	12:20 - 13:05 Vzdělávací blok Jak vytvořit a realizovat projekt	Přestávka	13:10 - 13:55 Vzdělávací blok Jak vytvořit a realizovat projekt	Oběd PIZZA	
Úterý 13. 2.	8:00 - 10:00 Práce s klientem na pokojí		Přestávka	10:30 - 12:00 Práce s klientem, pomoc při obědech		Přestávka	12:15 - 13:55 Práce s portfoliem a diskuze					
Středa 14. 2.	8:00 - 9:30 Práce s klientem na pokojí		9:30 - 10:30 Příprava vlastního projektu	Přestávka	10:40 - 11:25 Vzdělávací blok Psychologické aspekty odborné praxe	Přestávka	11:30 - 12:15 Vzdělávací blok Psychologické aspekty odborné praxe	Přestávka	12:20 - 13:05 Vzdělávací blok Psychologické aspekty odborné praxe	Přestávka	13:10 - 13:55 Vzdělávací blok Psychologické aspekty odborné praxe	Oběd PIZZA
Čtvrtek 15. 2.	8:00 - 9:30 Práce s klientem na pokojí		9:30 - 10:30 Příprava vlastního projektu	Přestávka	10:40 - 11:25 Supervize v sociální oblasti	Přestávka	11:30 - 12:15 Supervize v sociální oblasti	Přestávka	12:20 - 13:05 Supervize v sociální oblasti	Přestávka	13:10 - 13:55 Supervize v sociální oblasti	Občerstvení
Pátek 16. 2.	8:00 - 10:00 Realizace vlastního projektu s klienty zařízení			Přestávka	10:30 - 12:00 Důkaz do portfolia		Přestávka	12:15 - 13:55 Evaluční dotazník a diskuze				

Základní vývok: 25. října 2006

Caristherapie - vzdělávací blok: uskuteční se v dubnu 2007 v rámci vyučování předmětu OVC; 2 x 2hod (dle dohody s kontaktní osobou školy)



Přehled praxe - "Praxi k odbornosti"

	2006			2007											
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Gymnázium		ZV 14. 11.	P 5. 12.	P 9. 1.	zrušeno 6. 2.	P 13. 3.	P 3. 4.	P 15. 5.							
S2	ZV 25. 10.				P 12-16. 2.					Canis 8.6.					
VP3	ZV 27. 10.				P 19-23. 2.					Canis 5.6.					
S4	P	ZV 6. 11.	P	P	P	P	Canis.26.4.								

ZV = Základní výcvik

P = Praxe

Datумы vzdělávacích bloků a supervize studentů zaznamenány v detailním harmonogramu pro každou skupinu zvlášť.



Dobrovolnické centrum Kladno
 5. května 1870, 272 01 Kladno
 dukladno@sseznam.cz, tel. 312 660 139

SOŠ a SOU Kladno – VP3

Důkaz do portfolia: 23.2. 2007

Název zařízení: Speciální škola

Tato práce byla rozpracována od ostatních lekcí jinač. Čekala jsem už' byt' s dětmi a učitelkami ve speciální škole. Když jsem zjistila, že tam budeme jen dva dny, chtěla mě to škola málo. Lépe' učit' jsme byly s dětmi. Měly jsme o mami, kdy, učili jsme se a snažili jsme se jim udělat nějaký program do obráběny. Byla to zábava a mnohá zkušenost s těmito dětmi. Každá dívka už' jimi tam byly jim o práci, a jistě tam škola mádně' děti měly, takže tam pracovat a mne práce. Předtímaly se toho akce. Kdyžek bydlu o dobrovolnickém centru byl velmi zajímavý, očekávala jsem se plně využít informaci a využít mě zapojení. Myslím si, že práce byla už' velmi zajímavá i zábavná, ale mohlo by být více práce přímo se školou s dětmi.



Dobrovolnické centrum Kladno

5. května 1870, 272 01 Kladno

dckladno@seznam.cz, tel. 312 660 139

Evaluační dotazník

SOU a SOŠ Kladno/Gymnázium Kladno

„Praxí k odbornosti“

2006 - 2007

Skupina:

1) Tvé cíle na začátku praxe?

2) Jak se ti podařilo naplnit tvé cíle? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

a) podle představ (popiš – 3 věty min.)

b) dostatečně (popiš – 3 věty min.)

c) nenaplnil (a) jsem žádné své cíle a představy (popiš – 3 věty min.)

3) Co ti nejvíce pomohlo k naplnění tvého cíle, nebo očekávání?

4) Která část praxe se ti nejvíce líbila? Zdůvodni proč. (může být i více možností)

Zhodnoť přínos jednotlivých částí praxe na stupnici 1 – 10 (10 = nejlepší)

Základní výcvik (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Docházka do zařízení (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Odborné doškolovací blok (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Psychohyg. v pomáhajících prof. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Canisterapie (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Jak vytvořit a zrealizovat projekt (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Tvorba a realizace vlastního projektu (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Supervize (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

5) Co bylo náročné v průběhu celé praxe? Popiš.

6) Nové uvědomění týkající se tvého studijního oboru? (2 – 10 vět)

7) Projekt „Praxí k odbornosti“ je zaměřen na posílení zaměstnatelnosti studentů ve vybraném studijním oboru. Domníváš se, že v rámci možností si v průběhu praxe mohl přiměřeně nahlédnout do pracovního prostředí v institucích, které si v rámci praxe navštívil a měl si tak možnost udělat si představu o pracovní náplni v zařízení?

Zhodnoť na stupnici 1 – 10 (10 = nejlepší)

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

- a. určitě
- b. dostatečně

- c. částečně
- d. nedostatečně
- e. jiné....(popiš)

8) Máš nějaké doporučení co zařadit do programu odborné praxe ve vašem oboru?

9) Je něco co se ti nelíbilo z programu odborné praxe?



Dotazník pro kontaktní osoby – učitele SOŠ a
SOU v Kladně a Gymnázia v Kladně ke
zhodnocení 1. ročníku programu DC Kladno, o.s.
„Praxí k odbornosti“

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

DC Kladno, o.s., zajišťuje druhým rokem projekt MŠMT „Praxí k odbornosti“. Jedná se o zajištění odborné praxe studentů SOŠ Kladno a Gymnázia Kladno. Tímto dotazníkem chceme zmapovat přínos pro studenty – praktikanty a pro školy, které je na praxi vyslaly. Rádi bychom zjistili také případné problematické oblasti i možnosti dalšího rozvoje tohoto projektu, abychom ho mohli ještě více přizpůsobit potřebám studentů, škol i zařízení, která praxi poskytují. Proto nás zajímají vaše názory a zkušenosti.

Za vyplnění dotazníku děkuje Alena Disha, projektová manažerka (tel. 774333207, dckladno@seznam.cz).

1. Uveďte prosím Vaše jméno a funkci ve škole:

2. Jaký přínos má praxe podle Vás pro studenty:

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

3. Uveďte prosím, co konkrétně přináší praxe:

a) studentům:

b) škole:

4. Víte, jaké činnosti studenti – praktikanti v průběhu praxe vykonávají? Máte nějaké jiné návrhy na jejich činnost?

5. Navrhovali byste nějaké změny v systému a průběhu praxe? Jaké?

6. Jaká je, dle Vás, kvalita spolupráce mezi DC Kladno, o.s. a SOŠ Kladno/Gymnáziem Kladno?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

Uveďte prosím, Vaše návrhy na případné zlepšení:

7. Ovlivňuje nějakým způsobem praxe studentů atmosféru ve škole?

8. Jak vnímáte a hodnotíte připravenost, motivaci a angažovanost studentů v průběhu praxe?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejvíce). 1 2 3 4 5

9. Jak vnímáte a hodnotíte připravenost, motivaci a angažovanost DC Kladno, o.s (poskytovatele této odborné praxe) ?

Zakroužkujte prosím na stupnici od 1 do 5 (1 je nejlepší). 1 2 3 4 5

Poznámky:

V Kladně, dne.....

Podpis:

Příloha 3. - Ukázky esejí studentů

Andrea Tichá

S2

17.2.08

Odborná praxe v domově seniorů

5. – 9. 11. 07

V domově seniorů v Kladně, jsem strávila pět velice zajímavých dnů. První den byl pro mne psychicky náročnější, ale personál a většina klientů byla moc milá. Tímto, bych ráda podrobněji popsala veselé i smutné chvílky, které jsem v tomto zařízení zakusila.

5.11. 07

Do domova seniorů jsem s dalšími dívkami ze třídy docházela na osmou hodinu. Personál nás příjemně přivítal a blíže nám upřesnil náplň práce v době našeho působení v zařízení. Zařízení na první pohled působilo uvolněné, vešle a nenucené. Skládalo se ze tří pater, suterénu, čtyř výtahů a několika pokojů.

Pracovníci z dobrovolnického centra nás sice upozornili na případnou nespokojenost některých klientů, ale na první pohled se zdálo, že úkol o dost jednodušší. Měla jsem za úkol chodit po pokojích a povídat si s klienty o tom, co je ve světě nového a o tom, co je zajímavé.

Před svým prvním pokojem jsem se uctivě zastavila a zaklepalá. Šlo nás tam víc. Další tři dívky ze třídy se v pokoji chovaly podobně jako já.

Vstoupila jsem do pokoje a velice jsem pozdravila dva pány klienty. Jeden seděl na posteli a druhý měl invalidní vozík. Překvapeně mi hleděli do očí a očekávali, co bude dál. Představila jsem se a zeptala se, jak se jim daří.

Odpověď klienta byla neočekávaná. První klient sedící na posteli pokýval hlavou, představil se a přivítal nás v zařízení, ale ten druhý se choval o trochu neobvykleji... „Přišli jste mi konečně oznámit mé pořadí v čekárně na smrt?“. Tato otázka mě tak zaskočila, že jsem nedokázala vymyslet rychlou, ale chytrou odpověď, která by přivedla rozhovor na jiné téma. Stála jsem jak opařená a hleděla mu do očí.

Na takovou otázku jsem nenašla odpověď i dosud. Právě na tohle nás upozorňovala pracovnice dobrovolnického centra v Kladně. Doporučila nám převést řeč na něco veselejšího a nebo pokračovat rozhovor, jako by klient nic takového vůbec neřekl, ale nebylo to nic tak jednoduchého, jak to vyznívá.

Když jsem spolu s ostatními dívkami ze třídy odcházela z pokoje, nebylo nám moc do řeči. Byla jsem smutná z toho, že jsem nedokázala klienta nijak povzbudit ani potěšit a moje ponurá nálada během dne o moc neustoupila.

Do dalšího pokoje jsem vstoupila stejně jako do prvního. Zaklepalá jsem, vešla, zdvořile se představila a optala se, jak se daří. Dvě velmi milé dámy, měli radost, že za nimi přišel někdo nový a brzy jsem se s nimi spřátelila. Vyprávěla jsem jim o svém životě, o tom, proč jsem se hlásila na naši školu a o tom, čeho bych chtěla v životě dosáhnout. O návštěvě v předešlém pokoji se mi nechtělo svěřovat ani trochu.

V dalším pokoji mělo potkala podobná situace jako u dvou pánů v prvním pokoji. Dáma ležící v posteli plakala, že už chce odejít k pánu a já se rozhodla bojovat. „Nesmíte to vzdávat“ řekla jsem „Vždyť v životě je a stále

může být spousta krásného." Klientku to uklidnilo, ale jen do takové míry, že přestala plakat.

Na konci dne, když jsme se přesouvali na besedu v dobrovolnickém centru se mi vůbec nechtělo s nikým mluvit. Chtěla jsem jít domů a trochu si odpočinout a uklidnit se.

Beseda netrvala dlouho a když jsem seděla v autobuse domů, bylo mi do pláče. Dolehl na mě pocit, že jednou budu stejná a budu neustále plakat, protože potýkat se s děsem z toho co přijde nebude jednoduché.

6.11.07

Nesvěřila jsem se doma nikomu o tom, co se stalo předchozí den. Můj přítel mi dodal sílu na další den a ujistil mne, že bude vše v pořádku.

Opět jsme chodili od pokoje k pokoji a povídali si s klienty. Moje kamarádka ze třídy mi doporučila pokoj s dvěma ženami, které byly milé, přívětivé a dal se s nimi vést poněkud veselejší rozhovor.

Tyto ženy mě s nadšením uvítali v zařízení a konverzace se rozvíjela. Povídali jsme si téměř celý den a když jsem měla odejít na další besedu v dobrovolnickém centru, cítila jsem, že se mi nechce odcházet.

7.11.07

Ráno mne požádali sestřičky, abych si vzala vozík a posbírala hrncečky a talíře od snídaně. Díky tomu jsem měla možnost nahlédnout do každého pokoje na patře a poznat spoustu milých lidí, plných života. Nádobí jsem sebrala a poté umyla v kuchyni pro personál.

Dozvěděla jsem se, že dnešním programem je hra Bingo. Odvedla jsem několik klientů a klientek do přizemí do společenské místnosti a začalo se hrát. Nikdy před tím, jsem tuto hru nikoho neviděla hrát, jen jsem o ní slyšela. Jedna s klientek mi pravidla hry vysvětlila a tak jsem nadšeně hrála Bingo spolu s ostatními. Tato hra mě celkem zaujala a umožnila mi lépe nahlédnout do světa seniorů.

Nakonec opět následovala beseda dobrovolnického centra.

8.11.07

Hned ráno jsme se sešli ve společenské místnosti a všechny jsme začali vymýšlet vystoupení na zítřejší den, které jsme dostaly za úkol od pracovnice dobrovolnického centra. Byly jsme nervózní, protože jsme nikdy před nikým nevystupovali. Nejhorší bylo, že naše třída stále plně nezvládala pracovat jako tým.

9.11.07

Nadešel den našeho vystoupení. Všechny jsme byly trochu nervózní, ale zároveň jsme se docela těšili.

Ráno jsme ještě chodili po pokojích a zvali na naše vystoupení do společenské místnosti klienty zařízení. Potom jsme se sešli na nácvik celého programu a mě osobně čekal trochu šok, protože se holky dohodly, že bych to mohla celé uvádět.

Byla jsem nadšená, že se do programu co nejvíce zapojím, ale s nadšením rostla i nervozita, protože nic takového jsem nikdy nedělala a mikrofon jsem držela v ruce poprvé.

Když se všichni klienti usadili, bylo jen na mě sjednat trochu klidu a ticha a začít program.

Nejprve jsem všechny uctivě uvítala a poděkovala, že se na nás klienti přišli podívat. Také jsem upozornila, že v tomto druhu zábavy ještě nejsme

všechny zběhlé a tak bych byla vděčná na trpělivost a toleranci publika. Jako první vystoupila Šárka Adámková se hrou na svůj hudební nástroj. Většina klientů byla nadšená a pokračovalo se dál. Následovala společná lidová píseň a moderní tanec mě spolužačky Michaele Novákové. Tento tanec dá se říci některé klienty přímo uchvátil. Následovalo několik lidových písní, které všechny dívky ze třídy včetně mě zaspívali sborem a na závěr oblíbené Bingo, které potěšilo většinu nejen klientů, ale i účinkujících. Tento program jsme si vybrali proto, že lidové písně nevymírají a klientům neuškodí zakusit i něco nového, jako například moderní tanec. Práce v zařízení pro mne byla psychicky trochu náročnější, přesto jsem ráda, že jsem mohla zakusit prostředí své budoucí práce.

Příloha 4.- Počty studentů a hodin absolvované praxe

Počty hodin praxe pro jednotlivé skupiny studentů			
Rok 06/07			
Skupina	Počet studentů	Počet navštěvovaných zařízení	Počet hodin praxe na každého studenta
"G"	11	4+DCK	42 hod
"S2"	14	1+DCK	36 hod
"S4"	16	4+DCK	40 hod
"Vp3"	19	1+DCK	36 hod
Rok 07/08			
Skupina	Počet studentů	Počet navštěvovaných zařízení	Počet hodin praxe na každého studenta
"G"	24	6+DCK+2	48 hod
"S2"	16	1+DCK	36 hod
"S3"	14	3+DCK	30 hod
"Vp4"	15	2+DCK	32 hod

Příloha 5. - Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence, aby absolventi byli schopni: účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální kompetence, aby absolventi byli **připraveni**: efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok.

Kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. aby absolventi: uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy, tzn., aby absolventi byli schopni: porozumět zadání úkolu, nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

„Ze začátku jsem měla trochu obavy, ale nakonec se mi praxe líbila. Naštěstí jsem se nesetkala s lidmi, kteří by mluvili jen o umírání a o smrti“.

K.D.

„Určitě někteří z klientů byli rádi, že tam jsme a děláme jim společnost. Trošku jsme je rozveselily a snad jim i přidaly elán do života“.

M.P.

„Z jejich tváří bylo patrné, že se jim to asi líbilo. Nás to taky zahřálo u srdíčka, když jsme viděli jejich spokojené obličej“.

A.H.

„V Dobrovolnickém centru se mi nejvíce líbila canisterapie a relaxační cviky. Miluji psy a docela mě baví s nimi dělat. Chodit s nimi za dětmi s handicapem, seniorům, či k malým dětem. Moc by mě to bavilo a hlavně jsem se toho spoustu o tom dozvěděla.... Myslím si, že tento týden mi dal rozhodně jiný názor na seniory...“

„Když jsem sem v pondělí přišla, tak mě to docela zarazilo. Bylo to tady strašně chladné a já nechápala, jak tady ti lidé mohou vydržet..... ono jim vlastně nic jiného nezbyvá.“

Vypracoval projektový tým Dobrovolnického centra Kladno, o. s.:
PhDr. Renata Luxová
Alena Disha
Kateřina Kudějová
za pomoci PhDr. Jiřího Tošnera

Grafická podoba:
STUDIO GABRETA spol. s r.o. (titulní strana)
Tereza Libecajtová (DCK, o. s.)

Dobrovolnické centrum Kladno, o. s.
ul. 5. května 1870
Kladno 9 272 09
tel.: +420 312 660 139
www.dckladno.cz; dckladno@seznam.cz